

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03 ИСТОРИЯ**

для студентов, обучающихся программе подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих

**54.01.20 Графический дизайнер**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), рабочей программы к линии учебников по Истории, Всеобщей истории, Новейшей истории. 10 класс О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа под редакцией А.А. Искендерова, примерной рабочей программы по курсу «Россия – моя история», и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «09» декабря 2016 № 1543 по профессии

**54.01.20**

**Графический дизайнер**

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Винокурова Ольга Андреевна	Первая	Преподаватель общественных дисциплин

<b>Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Масюткина Ирина Александровна	17.02.2022	6

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
24.02.2022	7

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>36</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.03 История

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии 

54.01.20
----------

Графический дизайнер
----------------------

укрупненной группы профессий 

54.00.00
----------

Изобразительное и прикладные виды искусств
--------------------------------------------

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППКРС 

Общеобразовательный цикл
--------------------------

в вариативную часть циклов ППКРС 

-
---

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих цели: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов, в том числе личностных результатов программы воспитания:

#### • Личностных:

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	Личностные результаты реализации программы воспитания, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (дескрипторы)
<b>в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b>	<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям	

прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;	
6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	
<b>в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b>	
7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны <b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального русского государства
9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	
10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	
<b>в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b>	<b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих <b>ЛР 14</b> Принимающий и исполняющий стандарты
11. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	
12. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам	

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;	антикоррупционного поведения
13.мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
14.интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	
15.готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	
16.приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	
17.готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
<b>в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b>	
18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>
19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	
20. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	
21. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
22. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	

<b>в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b>	
23. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	<b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой <b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
25. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
26. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.	
<b>в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b>	<b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;
27. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	
28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.	демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b>	<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» <b>ЛР 13</b> Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей <b>ЛР 15</b> Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства
29. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,	
30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	
31. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
32. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	
33. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	
<b>в сфере физического, психологического, социального и</b>	<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и

<b>академического благополучия обучающихся:</b>	пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
34. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	<b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

• **метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
10. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
13. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
14. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.



### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- |     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);                                                                                                   |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;                                                                                                                                                              |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;                                                                                                                                           |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.                                                                                      |

#### • предметных:

Студент на базовом уровне научится:

- |     |                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;                                            |
| 2.  | знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;                       |
| 3.  | определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;                                          |
| 4.  | характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;                                   |
| 5.  | представлять культурное наследие России и других стран;                                                                         |
| 6.  | работать с историческими документами;                                                                                           |
| 7.  | сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;                                                    |
| 8.  | критически анализировать информацию из различных источников;                                                                    |
| 9.  | соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;                              |
| 10. | использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;                               |
| 11. | использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;                                                                       |
| 12. | составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;               |
| 13. | работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;                                                                       |
| 14. | читать легенду исторической карты;                                                                                              |
| 15. | владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;                                      |
| 16. | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;                                          |
| 17. | оценивать роль личности в отечественной истории XX века;                                                                        |
| 18. | ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. |

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

- |     |                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

20.	особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
21.	устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
22.	определять место и время создания исторических документов;
23.	проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
24.	характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
25.	понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
26.	использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
27.	представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
28.	соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
29.	анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
30.	обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
31.	приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
32.	применять полученные знания при анализе современной политики России;
33.	владеть элементами проектной деятельности.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	140	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	130	часов.
консультации	4	часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	130
в том числе:	
лекции, уроки	86
практические занятия	44
консультации	4
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация	6
Итоговая аттестация в форме	экзамена

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОДБ.03 История

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов теор./практ.+ конс.+ПА
1	2		3
	1 СЕМЕСТР всего 64 (44/20+2конс.)		
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Новейшая история</b>		<b>2/1</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Мир накануне Первой мировой войны</b>		<b>1/0</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права</i> . Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда</i> . Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Первая мировая война</b>		<b>1/1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, <i>Бельгии</i> . Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	1
	<b>Практические занятия</b> Успехи и поражения русской армии		1
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Межвоенный период (1918–1939)</b>		<b>10/4</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Революционная волна после Первой мировой войны</b>		<b>1/0</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР</i> . Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке</i> . Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм</i> .	1
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Версальско-вашигтонская система</b>		<b>1/1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19	<b>1</b>	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская	1

ПР1,2,3,4,6,8,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31		конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Практические занятия</b>	Составить таблицу «Итоги Парижской конференции»	1
	<b>Страны Запада в 1920-е гг.</b>		<b>1/1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии.	1
	<b>Практические занятия</b>	Составление биографической справки	1
<b>Тема 2.4</b>	<b>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</b>		<b>1/1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	Китай после Синхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	1
	<b>Практические занятия</b>	Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе	1
<b>Тема 2.5</b>	<b>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США</b>		<b>1/0</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,10,13,15,16,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии.</i> Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i>	1
<b>Тема 2.6</b>	<b>Наращение агрессии. Германский нацизм</b>		<b>1/1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,10,13,15,16,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	1
	<b>Практические занятия</b>	Составить хронологическую таблицу событий «Установление нацистской диктатуры в Германии»	1
<b>Тема 2.7</b>	<b>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании</b>		<b>2/0</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,10,13,15,16,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	<i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i> VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». <i>Революция в Испании.</i> Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании.</i> Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. <i>Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.</i> Поражение Испанской республики. <u><i>Гибель империи.</i></u> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая	2

		мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	
<b>Тема 2.8</b>	<b>Политика «умиротворения» агрессора</b>		<b>1/0</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война</i> . Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР</i> .	1
<b>Тема 2.9</b>	<b>Развитие культуры в первой трети XX в.</b>		<b>1/0</b>
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,5,6,8,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</i> .	1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Вторая мировая война</b>		<b>6/3</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Начало Второй мировой войны</b>		<b>2/2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,12,13,15,16,17,19,20,21,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии</i> . Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан</i> . Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. <b><u>10. Вставай, страна огромная.</u></b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники и Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2
	<b>Практические занятия</b> Подготовка к войне		2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане</b>		<b>1/0</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,14,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии</i> . Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных</i>	1

		государств.	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Коренной перелом в войне</b>		<b>1/0</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,14,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Росток Коминтерна.</i>	1
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам</b>		<b>1/0</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях.</i> Движение Сопротивления и коллаборационизм. <i>Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i>	1
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Разгром Германии, Японии и их союзников</b>		<b>1/1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	1
	<b>Практические занятия</b>	Итоги Второй Мировой войны	1
<b>Раздел 4</b>	<b>Соревнование социальных систем</b>		<b>8/2</b>
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Начало «холодной войны»</b>		<b>1/0</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции.</i> Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе.</i> Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	1
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</b>		<b>1/0</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		

ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31 ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34	1	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	1
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</b>		<b>1/1</b>
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,4,10,13,15,16,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	<i>Гражданская война в Китае.</i> Образование КНР. Война в Корее. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	1
	<b>Практические занятия</b> Составить сравнительную таблицу		1
<b>Тема 4.4.</b>	<b>«Разрядка»</b>		<b>1/1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	1	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	1
	<b>Практические занятия</b> Составить таблицу «Холодная война противостояние и стабилизация»		1
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</b>		<b>1/0</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	1	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	1
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Достижения и кризисы социалистического мира</b>		<b>1/0</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	1	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм.</i> «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</i> Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе.</i> Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии.</i> Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	1

Тема 4.7.	Латинская Америка в 1950–1990-е гг.		1/0
	Содержание учебного материала		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	1	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</i>	1
Тема 4.8.	Современный мир		1/0
	Содержание учебного материала		
МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</i>	1
Раздел 5.	«Россия – моя история»		18/10
	Практические занятия	<u><b>Россия – великая наша держава.</b></u> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2
	2	<u><b>Александр Невский как спаситель Руси.</b></u> <sup>1</sup> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2
	3	<u><b>Смута и её преодоление.</b></u> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2
	4	<u><b>Волим под царя восточного, православного.</b></u> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2

<sup>1</sup> Жирным курсивом с подчеркиванием выделены пункты курса «Россия – моя история»



	5	<b><u>Пётр Великий. Строитель великой империи.</u></b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2
	6	<b><u>Отторженная возвратих.</u></b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2
	Практические занятия	<b><u>Крымская война – «Пиррова победа Европы».</u></b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Восточный вопрос.	2
	9	<b><u>От великих потрясений к Великой победе.</u></b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2
	Практические занятия	<b><u>11. В буднях великих строек.</u></b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.	2
	12	<b><u>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</u></b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2
	13	<b><u>Россия. XXI век.</u></b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2

	14	<b><u>История антироссийской пропаганды.</u></b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2
	Практические занятия	<b><u>15. Слава русского оружия.</u></b> Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2
		<b><u>16. Россия в деле.</u></b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2
		<b>Консультации</b>	<b>2</b>
		<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>44/20+2 конс.</b>
		<b>2 СЕМЕСТР 66 (42/24+ 2 конс.+ 6 ПА)</b>	
<b>Раздел 7.</b>		<b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)</b>	<b>3/3</b>
<b>Тема 7.1.</b>		<b>Место и роль СССР в послевоенном мире</b>	<b>1/1</b>
		<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления.</i>	1
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31			
	Практические занятия	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей	1
<b>Тема 7.2.</b>		<b>Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы.</b>	<b>1/1</b>
		<b>Содержание учебного материала</b>	

ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	1	Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».</i> <i>Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</i>	1
	<b>Практические занятия</b>	Проведение сравнительного анализа	1
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»</b>		<b>1/1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	1	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро.</i> Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.	1
	<b>Практические занятия</b>	Составление подробной характеристики	1
<b>Раздел 8.</b>	<b>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</b>		<b>7/3</b>
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х –и середине 190-х гг.</b>		<b>3/1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		

ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	1	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире</i> . Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов</i> . Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике</i> . Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации</i> . Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. <i>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ</i> . XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». <i>Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки»</i> . Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.	3
	<b>Практические занятия</b>	XX съезд КПСС и его значение	1
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950- середине 1960-х гг.</b>		<b>2/1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,5,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	1	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса»</i> . Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма</i> . Учреждение Московского кинофестиваля. <i>Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды»</i> . Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. <i>Самиздат и «тамиздат»</i> .	2
	<b>Практические занятия</b>	Составить таблицу «Основные тенденции развития культуры »	1
<b>Тема 8.3.</b>	<b>Политика мирного сосуществования в 1950-х- первой половине 1960-х гг.</b>		<b>2/1</b>

		<b>Содержание учебного материала</b>	
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события</i> . Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. <i>Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.</i>	2
		<b>Практические занятия</b> Составление хронологической таблицы	1
<b>Раздел 9.</b>	<b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</b>		<b>6/3</b>
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Политическое развитие в 1960-х и середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х- середине 1980-х гг.</b>		<b>2/1</b>
		<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>1</b>	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация</i> . Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок</i> . Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2
		<b>Практические занятия</b> Подробная характеристика «Правление Брежнева Л.И.»	1
<b>Тема 9.2.</b>	<b>Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.</b>		<b>2/1</b>
		<b>Содержание учебного материала</b>	
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</i> Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино.	2

		Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. .	
	<b>Практические занятия</b>	Социальная политика	1
<b>Тема 9.3.</b>	<b>Политика разрядки международной напряженности</b>		<b>2/1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</i> Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. <i>Наш край в 1964–1985 гг.</i>	2
	<b>Практические занятия</b>	Доклад «Война в Афганистане»	1
<b>Раздел 10.</b>	<b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</b>		<b>10/4</b>
<b>Тема 10.1.</b>	<b>СССР и мир в начале 1980-гг. Предпосылки реформ</b>		<b>2/1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.	2
	<b>Практические занятия</b>	Реформа политической системы	1
<b>Тема 10.2.</b>	<b>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.</b>		<b>2/1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</i> Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.</i>	2
	<b>Практические занятия</b>	Углубление кризиса «развитого социализма»	1
<b>Тема 10.3.</b>	<b>Реформы политической системы</b>		<b>2/1</b>

	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</i>	2
	<b>Практические занятия</b>	Анализ реформ политической системы	1
<b>Тема 10.4.</b>	<b>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике</b>		<b>2/0</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,6,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. <i>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора.</i>	2
<b>Тема 10.5.</b>	<b>Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.</b>		<b>2/1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	«Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. <i>Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о</i>	2

		независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.	
	<b>Практические занятия</b>	Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР	1
<b>Раздел 11.</b>	<b>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>		<b>6/3</b>
<b>Тема 11.1.</b>	<b>Становление новой России (1992–1999)</b>		<b>2/1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.  От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.	2
	<b>Практические занятия</b>	Новый облик российского общества	1
<b>Тема 11.2.</b>	<b>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</b>		<b>2/1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,6,10,13,15,16,17,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	<b>1</b>	Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.  Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые	2



		пирамиды и залоговые аукционы. <i>Вывод денежных активов из страны.</i> Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. <i>Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.</i> Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.	
	<b>Практические занятия</b>	Анализ документов	1
<b>Тема 11.3.</b>	<b>Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.</b>		<b>2/1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b>	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.</i> Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. <i>Политтехнологии.</i> «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. <i>Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i> Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. <i>Наш край в 1992–1999 гг.</i>	2
	<b>Практические занятия</b>	Составление биографической справки «Б.Е. Ельцин»	1
<b>Раздел 12.</b>	<b>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b>		<b>10/8+2конс.+ 6 ПА</b>
<b>Тема 12.1.</b>	<b>Политическая жизнь России в начале XXI в.</b>		<b>2/2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,3,4,10,15,16,19,20,22,23,25,26, 27,29,30,31	<b>1</b>	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.	2
	<b>Практические занятия</b>	Составление сравнительной таблицы «Президентство В.В. Путин и Д.А. Медведев»	2
<b>Тема 12.2</b>	<b>Экономика России в начале XXI в.</b>		<b>2/2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		

ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,6,15,16,,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	1	Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.	2
	<b>Практические занятия</b>	Анализ экономического развития в 1990-е и 2000-е гг.	2
<b>Тема 12.3</b>	<b>Повседневная и духовная жизнь</b>		<b>2/1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,5,6,15,16,,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	1	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. <i>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</i>	2
	<b>Практические занятия</b>	Составление презентации «Олимпийские игры»	1
<b>Тема 12.4.</b>	<b>Внешняя политика России в начале XXI в.</b>		<b>2/2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,6,15,16,,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	1	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</i>	2
	<b>Практические занятия</b>	Основные внешнеполитические стратегии России	2
<b>Тема 12.5.</b>	<b>Россия в 2008-2018 гг.</b>		<b>1/1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		

ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,6,15,16,,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	1	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и не востребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	1
	Практические занятия	Доклад	1
Тема 12.6.	Наш край в 2000–2012 гг.		1/0
ЛР 7,8,11,18-22,32,33,34 МПР1,2,6,8,9,10,12,14,16,17,18,19 ПР1,2,6,15,16,,19,20,22,23,25,26,27,29,30,31	Содержание учебного материала		
	1	Промышленное развитие. Экономика. Органы местного самоуправления. Культура. Образование. Занятость и трудовая миграция. Основные принципы и направления региональной социальной политики.	1
	Консультации		2
	Промежуточная аттестация в форме экзамена - проведение экзамена		6
Итого за второй семестр			42/24
Всего			86/44+4 конс.+6 ПА
Индивидуальный проект Тематика проектов: 1. Россия в XVII веке: успехи и проблемы 2. Наш край с древнейших времен до конца XVII века 3. Мир начала XX века: достижения и противоречия 4. Российская Федерация и глобальные вызовы современности 5. Современная массовая культура: достижение или деградация? 6. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? 7. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития 8. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние 9. Великая Отечественная война: значение и цена Победы 10. Женщины Великой Отечественной войны			-

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	<u>социально-экономических дисциплин</u>
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	<u>библиотека;</u>
		<u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>
3.1.4	мастерских	

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет № 1 социально-экономических дисциплин</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Меловая доска	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	1
2.	Экран с проектором	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
	Видеофильмы: «Обыкновенный фашизм», «Цвета войны», «Обыкновенный терроризм», «Блокада Ленинграда», «Сталинград», «Чернобыльская трагедия», «Чеченский излом»	Д       К
	Презентации по всем темам курса	
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы:	
2.	Портреты: 1. Комплект портретов Николая 2 и членов императорской семьи. 2. Комплект портретов исторических деятелей России XX века. 3. Комплект наглядных пособий «Картины по русской истории». 4. Комплект портретов российских императоров и государственных деятелей. 15-19 века. 5. Комплект таблиц и схем по отечественной истории 1939 – 1999гг. 6. Комплект портретов деятелей русской культуры 19 века. 7. Комплект наглядных пособий по отечественной истории 17-19 вв. 8. Комплект наглядных пособий по отечественной истории. 1917-1991 гг. 9. Комплект наглядных пособий по отечественной истории. Русское средневековье.	Д

	10.Комплект репродукций «Русское изобразительное искусство 19 века». 11.Комплект репродукций «Советское изобразительное искусство»	
3.	Схемы по разделам курсов: История России 9-19 вв.	Ф
4.	Диаграммы и графики:	
5.	Атласы: История и мир	Ф
6.	Карты: 1. Первая мировая война. 2. Россия. Март – октябрь 1917г. 3. Восточная Европа во второй половине XX в. 4. Восточная Сибирь и Дальний Восток во второй половине XX в. 5. Российское государство в период Смуты. Начало XVII в. 6. Вторая мировая война. 1939 – 1945гг. 7. Первая мировая война. Восточный фронт. 8. Российская империя в XVIII в. 9. Гражданская война в России. 10. Россия в середине XVII – середине XVIII вв. 11. Российская империя в XVIII в. Европейская часть. 12. Древнейшие племена и государства на территории нашей страны и соседних стран. 13. Русское государство в XVII в.	Ф
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2020;

2. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2019.

3. Волобуев, О.В. История. Всеобщая история: учебник для 10 класса / О.В. Волобуев. – Москва, Дрофа, 2019.

4. Волобуев, О.В. История. Всеобщая история: учебник для 11 класса / О.В. Волобуев. – Москва, Дрофа, 2019.

5. Загладин Н. В. История (базовый уровень): учебник. 10 класс / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. — Москва, Русское слово, 2017.

6. Загладин Н. В. История (базовый уровень): учебник. 11 класс / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. — Москва, Русское слово, 2017.

#### **Дополнительные источники:**

1. Военная история России: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Москва, Просвещение, 2015. – 381с.

2. Гаврилов, Б.И. История России с древнейших времен до наших дней / Б.И. Гаврилов. – Москва, Издательство Новая волна; ЗАО Издательский Дом ОНИКС, 2005.- 576с.

3. Россия и мир с древнейших времен до конца XX века: учеб. для 11 класса общеобразоват. учеб. заведений / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. - Москва, Дрофа; Издательско-образовательный центр Веди-принт, 2014. - 352с.: ил.

4. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века: учеб. для 10 класса общеобразоват. учеб. заведений/ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. - Москва, Дрофа; Издательско-образовательный центр Веди-принт, 2013. - 400с.: ил.

5. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и ее ближайших соседей. Ч.1. От древних славян до Петра Великого/ гл. ред. М.Д. Аксенова. - 4-е изд., испр. и доп. – Москва, Аванта+, 2008.- 688с.: ил.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2022)

2. Фильм обыкновенный фашизм: сайт. - URL:

3. [https://yandex.ru/video/preview?text=фильм%20обыкновенный%20фашизм&path=wizard&parent-reqid=1602764614915731-178108079488469001703970-production-app-host-man-web-yp-256&wiz\\_type=vital&filmId=5972594421819157030](https://yandex.ru/video/preview?text=фильм%20обыкновенный%20фашизм&path=wizard&parent-reqid=1602764614915731-178108079488469001703970-production-app-host-man-web-yp-256&wiz_type=vital&filmId=5972594421819157030) (дата обращения 01.02.2022)

4. История России: сайт - URL: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> (дата обращения 01.02.2022)

5. Мир истории: сайт- URL: <http://www.historia.ru/> (дата обращения 01.02.2022)

6. Всеобщая история: сайт - URL: <https://www.rulit.me/books/vseobshchaya-istoriya-novejshaya-istoriya-read-460342-3.html> (дата обращения 01.02.2022)

7. История России: сайт - URL: [http://vagu-m-v.narod.ru/load/metodicheskie\\_posobija/istorija/predmetnaja\\_linija\\_uchebnikov\\_istorija\\_rossii\\_pod\\_redakciej\\_a\\_torkunova/111-1-0-958](http://vagu-m-v.narod.ru/load/metodicheskie_posobija/istorija/predmetnaja_linija_uchebnikov_istorija_rossii_pod_redakciej_a_torkunova/111-1-0-958) (дата обращения 01.02.2022)

8. Архив конспектов по истории Отечества: сайт - URL: <http://konspekty.narod.ru/> (дата обращения 01.02.2022)

9. Фильм Канун и начало Второй Мировой войны: сайт - URL: [https://yandex.ru/video/preview?text=канун%20и%20начало%20второй%20мировой%20войны&path=wizard&parent-reqid=1602772491067481-21447101401649341704149-production-app-host-man-web-yp-222&wiz\\_type=vital&filmId=14718490645365634400](https://yandex.ru/video/preview?text=канун%20и%20начало%20второй%20мировой%20войны&path=wizard&parent-reqid=1602772491067481-21447101401649341704149-production-app-host-man-web-yp-222&wiz_type=vital&filmId=14718490645365634400) (дата обращения 01.02.2022)

10. Фильм Смоленское сражение: сайт - URL: [https://yandex.ru/video/preview?text=смоленское%20сражение&path=wizard&parent-reqid=1602772722592370-677861703788505337403767-production-app-host-sas-web-yp-129&wiz\\_type=vital&filmId=9894926681824436789](https://yandex.ru/video/preview?text=смоленское%20сражение&path=wizard&parent-reqid=1602772722592370-677861703788505337403767-production-app-host-sas-web-yp-129&wiz_type=vital&filmId=9894926681824436789) (дата обращения 01.02.2022)

11. Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

### 3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы (аудиторной) обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

–TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

–Skype.

– Zoom.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (предметные)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	Устный опрос; оценки практических работ дифференцированный зачет
знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических	Устный опрос; Оценки практических работ

единиц;	«итоги Парижской конференции» «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе ВОВ» «Схема предпосылки холодной войны» «Таблица Холодная война противостояние и стабилизация» «Военные действия Первой Мировой войны» Дифференцированный зачет
определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	Устный опрос; Оценки практических работ «Падение монархии как начало Великой российской революции» Установление однопартийного режима» «Сущность НЭПа» «причины образования СССР» Дифференцированный зачет
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Устный опрос; Оценки практических работ «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе ВОВ» «Схема предпосылки холодной войны» «Таблица Холодная война противостояние и стабилизация» «Военные действия Первой Мировой войны» «составить портрет политического деятеля» «Причины поражения Красной Армии» «Итоги Второй Мировой войны» Дифференцированный зачет
представлять культурное наследие России и других стран;	Устный опрос; Оценки практических работ «Развитие науки в 1930 г.» «Таблица основные тенденции развития культуры» «Социальная политика» Дифференцированный зачет
работать с историческими документами;	Устный опрос; Оценки практических работ Работа с учебным материалом Дифференцированный зачет
сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	Устный опрос; Оценки практических работ «Анализ документов» Дифференцированный зачет
критически анализировать информацию из различных источников;	Устный опрос; Оценки практических работ



		Работа с дополнительным материалом Дифференцированный зачет	
соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;		Устный опрос; Оценки практических работ Дифференцированный зачет	
использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;		Устный опрос; Работа с учебным материалом Дифференцированный зачет	
использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;		Устный опрос; Работа с учебным материалом	
составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;		Устный опрос;	
работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;		Устный опрос; Оценки практических работ «Составление хронологической таблицы» «Составление хронологической таблицы событий Установление нацистской диктатуры в Германии» Дифференцированный зачет	
читать легенду исторической карты;		Устный опрос; Оценки практических работ «Успехи и поражения русской армии» «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе ВОВ» Дифференцированный зачет	
владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;		Устный опрос; Оценки практических работ Дифференцированный зачет	
демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;		Устный опрос; Дифференцированный зачет	
оценивать роль личности в отечественной истории XX века;		Устный опрос; Оценки практических работ «Составление биографической справки» «Составление портрета политического деятеля» «Подробная характеристика правления Л.И. Брежнева» «Составление сравнительной таблицы президентства В.В. Путина Д.А. Медведева » Дифференцированный зачет	
ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.		Устный опрос; Оценки практических работ Дифференцированный зачет	
<b>Результаты обучения</b>	<b>Личностные результаты программы воспитания</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
– личностные			

1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>– <i>Самоопределение:</i> сформированность внутренней позиции студента по отношению к занятиям, познанию нового, овладению умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками.</p> <p>- <i>Смыслообразование:</i> поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей; сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; демонстрация желания учиться; демонстрация способностей к саморазвитию и личностному самоопределению; демонстрация готовности к самостоятельной,</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение за процессами оценки и самооценки. Наблюдение за организацией работы с информацией. Наблюдение за организацией коллективной деятельности. Наблюдение за ролью обучающегося в группе. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Интерпретация ценностно-смысловых установок в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; Спортивно-массовые мероприятия. Физминутки. Активные перемены. Дни здоровья. Проектная деятельность. Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида</p>
2. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;			
3. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;			
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;			
5. Принятие и реализация			

ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;		творческой деятельности; сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность;	профессиональной деятельности на аудиторных занятиях. Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты. Творческие и исследовательские проекты. Образцовое ведение тетради. Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёж+» занятия по специальным дисциплинам. Учебная практика. Творческие проекты. Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий. Использование электронных источников.
6. Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.			
7. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального русского государства</p>	<p>– <i>Морально-этическая ориентация</i> – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, сформированность морально-этических суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p> <p>– Готовность вести здоровый образ жизни; отказ от курения, употребления алкоголя; забота о своём здоровье и здоровье окружающих; оказание первой помощи; занятия в спортивных секциях; демонстрация готовности к самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности.</p>	
8. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);			
9. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;			
10. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.			

<p>11. Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>	<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>- Уважение общечеловеческих и демократических ценностей; проявление гражданской ответственности, патриотизма; демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</p>	
<p>12. Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p>	<p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих <b>ЛР 14</b> Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>проявление гражданской ответственности, патриотизма; знание истории своей страны; проявление активной жизненной позиции; демонстрация готовности к исполнению воинского долга. - Проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ - Организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - Использование различных методов решения практических задач. - Экологическое мировоззрение; знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	
<p>13. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>		<p>- Умение ценить прекрасное – Уважение к семейным ценностям; ответственное отношение к созданию семьи – Демонстрация интереса к будущей профессии;</p>	
<p>14. Интериоризация</p>			

ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;		– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	
15. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;		- Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности;	
16. Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	
17. Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.			
18. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный,		

сотрудничать для их достижения;	участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в		
19. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	деятельности общественных организаций. <b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях		
20. Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;		
21. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);			
22. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.			
23. Мировоззрение,	<b>ЛР 10</b> Заботящийся о		

<p>соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p>	<p>защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>		
<p>24. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>		
<p>25. Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>			
<p>26. Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p>			

27. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	<p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p><b>ЛР 13</b> Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей</p> <p><b>ЛР 15</b> Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства</p> <p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p>		
28. Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.			
29. Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,			
30. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;			
31. Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;			
32. Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;			
33. Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.			
34. Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни			



образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях <b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		
<b>– метапредметные</b>			
– Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	– Демонстрирует умение принимать и сохранять заданную цель сравнивать результат с целью.	Оценка подготовки и защиты реферата, доклада, презентации. Открытые защиты проектных работ. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ.	
– Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	– Демонстрирует умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, планировать и работать по плану.		
– Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	– Демонстрирует умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, видеть указанную ошибку и исправлять её.		
– Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	– Демонстрирует готовность к самостоятельной творческой деятельности.		
– Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	– Выражает свое отношение к вопросу, проблеме.		
– Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	– Генерирует идеи.		
– Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	– Своевременно и самостоятельно принимает решение.		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.</li> <li>– Умело представляет результаты собственного исследования.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует умение отличать новое от уже известного.</li> </ul>	Оценка подготовки и защиты реферата, презентации.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы и делать выводы.</li> </ul>	Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</li> </ul>	Наблюдение за процессом выполнением практических работ.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует интерес к будущей профессии.</li> </ul>	Контроль графика выполнения индивидуальной домашней работы обучающегося.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мотивированно применяет методы и способы решения профессиональных задач при выполнении технологических операций.</li> </ul>	Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использует ссылки и цитирования источников информации.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Быстро адаптируется в нестандартной ситуации.</li> <li>– Демонстрирует способность самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее.</li> <li>– Планирует собственную деятельность.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>– Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей, включая электронные.</li> <li>– Анализирует и сопоставляет различные источники информации.</li> <li>– Использует средства ИКТ.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует умение строить монолог.</li> <li>– Ведет диалог.</li> <li>– Демонстрирует умение работать в группе, предотвращать и преодолевать конфликт</li> <li>– Запрашивает обратную связь у преподавателя и (или) однокурсников.</li> <li>– Выстраивает конструктивные взаимоотношения.</li> </ul>	<p>Оценка подготовки и защиты реферата, презентации.</p> <p>Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений.</p> <p>Наблюдение за процессом выполнением практических работ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>		