

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДДВ.04 Основы финансовой грамотности и  
предпринимательской деятельности**

для студентов, обучающихся по программе подготовки  
квалифицированных рабочих и служащих  
**54.01.20 Графический дизайнер**

**Курган, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «09» декабря 2016 г. № 1543 по профессии

<i>код</i>	<i>наименование профессии</i>
<b>54.01.20</b>	<b>Графический дизайнер</b>

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)*

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Масюткина Ирина Александровна	Высшая	Преподаватель

<b>Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Масюткина Ирина Александровна	17.02.2022	6

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>			
	<b>Дата заседания НМС</b>		<b>№ протокола</b>
	24.02.2022		7

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ДДВ.04 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

54.01.20

Графический дизайнер

укрупненной группы профессий

54.00.00

Изобразительное и  
прикладные виды искусств

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППКРС

Учебные дисциплины дополнительные и  
по выбору

в вариативную часть циклов ППКРС

Учебная дисциплина связана с общепрофессиональной дисциплиной ОП.04 Основы экономической деятельности.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчётов;
- приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.
- Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов, в том числе личностных результатов программы воспитания:

#### •ЛИЧНОСТНЫХ:

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	Личностные результаты реализации программы воспитания, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (deskriptory)
<b>в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b>	<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся
1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию	

<p>личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	ситуациях
<p>4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>	
<p>5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p>	
<p>6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>	
<p><b>в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b></p>	
<p>7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального русского государства</p>
<p>8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p>	
<p>9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p>	
<p>10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p>	
<p><b>в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b></p>	
<p>11. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>	<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение</p>
<p>12. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без</p>	

<p>нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p>	<p>окружающих <b>ЛР 14</b> Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения</p>
<p>13.мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	
<p>14.интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p>	
<p>15.готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>	
<p>16.приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	
<p>17.готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	
<p><b>в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b></p>	
<p>18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. <b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях <b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных</p>
<p>19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p>	
<p>20. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	
<p>21. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	
<p>22. развитие компетенций сотрудничества со</p>	

сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b>	
23. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	<b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой <b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
25. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
26. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.	
<b>в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b>	<b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
27. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» <b>ЛР 13</b> Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей <b>ЛР 15</b> Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания
28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.	
<b>в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b>	
29. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,	
30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	
31. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
32. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	
33. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	

	и соблюдения правовых норм российского законодательства
<b>в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b>	<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
34. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	<b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

• **метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск



- |     |   |
|-----|---|
| 13. | возможностей для широкого переноса средств и способов действия;   |
| 14. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.   |

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Студент научиться:

- |     |  |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);   |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;   |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  |

#### • предметных:

#### Студент на базовом уровне научиться:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование; |
| 2. | выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;  |
| 3. | оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;                     |
| 4. | рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;                    |
| 5. | рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;       |
| 6. | составлять бизнес-план.   |

#### Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

- |     |  |
|-----|--|
| 7.  | <i>принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;</i> |
| 8.  | <i>основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;</i>  |
| 9.  | <i>структуру и механизмы регулирования финансового рынка;</i>  |
| 10. | <i>механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;</i>   |
| 11. | <i>принципы страхования и возможности защиты активов;</i>  |
| 12. | <i>основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;</i>  |
| 13. | <i>этапы формирования собственного бизнеса;</i>  |
| 14. | <i>правила защиты от махинаций на финансовом рынке.</i>  |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **104** часов, в том числе:  
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **94** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>94</b>
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	<b>94</b>
в том числе:	
лекции, уроки	38
практические занятия	<b>56</b>
индивидуальный проект (если предусмотрено)	
самостоятельная работа	4
консультации	6
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ДДВ.02 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов теор./практ.+с/р+конс.
1	2	3
	<b>3 СЕМЕСТР всего 40 (16/24)</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Основы финансовой грамотности</b>	<b>16/24+0+2 конс.</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Личное финансовое планирование</b>	<b>4/2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
ЛР 1,2,18-22,29,30,34 МПР 1,2,4,8,12,17,18 ПР 1,2,3,7	<b>1</b> Человеческий капитал. Домашняя бухгалтерия.	2
	<b>2</b> Финансовые цели. Стратегии достижения финансовых целей.	2
	<b>Практические занятия</b> Составление личного финансового плана.	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Депозит</b>	<b>2/4</b>
ЛР 1,2,11,12,18-22,29,30,34 МПР 1,2,4,8,12,17,18 ПР 1,2,3,5,7	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>1</b> Накопления и инфляция. Причины инфляции.	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Расчёт простого и сложного процента по депозиту. Управление рисками по депозиту. 2. Преимущества и недостатки депозита. Условия депозита.	4
<b>Тема 1.3</b>	<b>Кредит</b>	<b>2/4</b>
ЛР 1,2,11,18-22,29,30,34 МПР 1,2,4,12,17,18 ПР 1,2,3,4, 8,11,12,14	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>1</b> Банковский кредит. Виды кредита. Автокредит. Ипотечный кредит.	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Уменьшение стоимости кредита. Работа над кейсом. 2. Кредитная история. Типичные ошибки при использовании кредита. Микрофинансирование.	4
<b>Тема 1.4</b>	<b>Расчётно-кассовые операции</b>	<b>2/4</b>
ЛР 1,2,11,12,18-22,29,30,34 МПР 1,2,4,8,12,17,18 ПР 1,2,3,10	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>1</b> Хранение, обмен и перевод денег.	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Способы защиты от мошенничества при использовании банкомата, онлайн-банка. 2. Различные виды платёжных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.	4
<b>Тема 1.5</b>	<b>Страхование</b>	<b>2/4</b>
ЛР 1,2,18-22,29,30,34	<b>Содержание учебного материала</b>	

МПП 1,2,4,8,12,16, 17,18 ПР 2,8	1	Участники страхования. Личное страхование, страхование имущества, ответственности.	2
	<b>Практические занятия</b>	1. Страхование жизни. Работа над кейсом. 2. Как использовать страхование в повседневной жизни.	4
<b>Тема 1.6</b>	<b>Инвестиции</b>		<b>2/2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 1,2,18-22,29,30,34 МПП 1,2,4,8,12,17,18 ПР 2,3,4,8,9	1	Инвестиции. Выбор активов. Стратегии инвестирования.	2
	<b>Практические занятия</b>	Определение инвестиционных предпочтений.	2
<b>Тема 1.7</b>	<b>Пенсии</b>		<b>2/2</b>
ЛР 1,2,18-22,24,29,30, 32,31,34 МПП 1,2,4,8,12,14,17,18 ПР 2,8,9	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Устройство государственной пенсионной системы. Как накопить и преумножить пенсионные сбережения.	2
	<b>Практические занятия</b>	Анализ инструментов для получения пенсии.	2
	<b>Консультация</b>		2
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
		<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>16/24 + 2 конс.</b>
	<b>4 СЕМЕСТР всего 54 (22/32)</b>		
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Основы предпринимательской деятельности</b>		<b>22/32+4+4 конс.</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Общее содержание предпринимательской деятельности</b>		<b>2/6</b>
ЛР 1,2,18-22,24,29,30, 32,31,34 МПП 1,2,4,8,12,14,17,18 ПР 2,8,9 ,13	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Субъекты предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	2
	<b>Практические занятия</b>	1. Факторы развития предпринимательской деятельности 2. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда 3. Известные предприниматели прошлого	6
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Виды предпринимательской деятельности</b>		<b>4/6</b>
ЛР 1,2,11,12,18-22,24,29,30, 32,31,34 МПП 1,2,4,8,12,14,17,18 ПР 2,8,9 ,13	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Виды предпринимательства. Производственное предпринимательство.	2
	2	Предпринимательство в финансовой сфере.	2
	<b>Практические занятия</b>	1. Продуктовые, ресурсные и финансовые потоки в рыночной экономике 2. Системная модель формирования хозяйственных связей в рыночной экономике	6

		3. Факторы развития предпринимательской деятельности	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Малое предпринимательство</b>		<b>2/10</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 1,2,11,12,18-22,24,29,30, 32,31,34 МПП 1,2,4,8,12,14,17,18 ПР 2,8,9 ,13,14	<b>1</b>	Этапы развития малого предпринимательства в России.	2
	<b>Практические занятия</b>	1. Критерии отнесения предприятий к субъектам малого бизнеса. 2. Тенденции развития малого предпринимательства в Великобритании, Германии, Италии. 3. Тенденции развития малого предпринимательства во Франции, США, Чешской республике. 4. Меры поддержки малого предпринимательства 5. Налогообложение малых предприятий	10
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Организация нового предприятия</b>		<b>4/8</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 1,2,18-22,24,29,30, 32,31,34 МПП 1,2,4,8,12,14,17,18 ПР 2,8,9 ,13	<b>1</b>	Создание и регистрация нового предприятия.	2
	<b>2</b>	Формирование капитала предприятия	2
	<b>Практические занятия</b>	1. Бизнес-план создания предприятия. Подготовка документов. 2. Составление резюме, описание предприятия, продукции (услуг) 3. Анализ рынка. Производственный план. План сбыта. 4. Финансовый план. Анализ рисков.	8
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Учёт и налогообложение в бизнесе</b>		<b>4/0</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 1,2,18-22,24,29,30, 32,31,34 МПП 1,2,4,8,12,14,17,18 ПР 2,8,9 ,13	<b>1</b>	Системы налогообложения предпринимательской деятельности.	2
	<b>2</b>	Эффективность применения различных систем налогообложения для предприятий малого бизнеса.	2
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Этика предпринимательства</b>		<b>6/0+4+4 конс.</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 1,2,18-22,24,29,30, 32,31,34 МПП 1,2,4,8,12,14,17,18 ПР 2,9 ,13	<b>1</b>	Мораль и этика в предпринимательстве	2
	<b>2</b>	Этическая роль предпринимателей и менеджеров в организации	2
	<b>3</b>	Власть и подчинение. Социальная ответственность бизнеса	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1. Предпринимательские сети 2. Управление предпринимательской сетью	4
	<b>Консультация</b>		4
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
	<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>22/32+4+4 конс.</b>

	<b>Всего</b>	<b>38/56+4+4конс.</b>
<b>Примерная тематика проектов:</b> <b>1.</b> «Жизнь в кредит: за и против» <b>2.</b> «История пенсий в России» <b>3.</b> «История бумажных денег в Царской России» <b>4.</b> «Портреты на деньгах» <b>5.</b> «Создания своего бизнеса. Моя фирма» <b>6.</b> «История развития предпринимательства в России»		-

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	социально-экономических дисциплин
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет № 1 социально-экономических дисциплин</b>	
1.	рабочее место преподавателя	1
2.	рабочие места по количеству обучающихся	К
3.	меловая доска	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	ноутбук	1
2.	телевизор	1
4.	колонки	К
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
1.	<b>Видеоуроки:</b> 1. Управление личными финансами; 2. Фондовый рынок; 3. Банковские услуги и отношения людей с банками; 4. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество; 5. Страхование; 6. Создание нового бизнеса.	Д
2.	<b>Презентации:</b> 1. Что должен знать каждый начинающий инвестор; 2. Личное страхование; 3. Вклады. Как сохранить и приумножить; 4. Финансовые инструменты и стратегии инвестирования; 5. Как начать свой бизнес; 6. 5 правил, чтобы не иметь проблем с долгами; 7. Твой безопасный банк в кармане; 8. Платить и зарабатывать с банковской картой; 9. Инфляция; 10. Личный финансовый план; 11. Всё про кредит; 12. Азбука страхования; 13. Зачем быть финансово грамотным; 14. Кибермошенничество; 15. История Российского предпринимательства;	Д

	16. Российское предпринимательство на современном этапе; 17. Предпринимательство в Курганской области».	
3.	Видеофильмы: «Конкуренция», «Виды предпринимательской деятельности», «Рынок», «Внешняя и внутренняя среда предприятия», «Реклама», «Бизнес-планирование», «Налоги и заработная плата».	Д
4.	Схемы: «Виды рынков», «Виды предпринимательской деятельности», «Конкуренция», «Налоги».	Д
<b>III.</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: конспекты лекций, схемы-опоры, учебники и пособия.	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине (тесты, контрольные работы)	К, П, Ф
3.	Задания для домашней работы	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств: материалы для входного, текущего, промежуточного и итогового контроля	Д

### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Маршавина, Л. Я. Налоги и налогообложение: учебник для СПО / Л. Я. Маршавина, Л. А. Чайковская; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 503 с.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для СПО / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 319 с.

3. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 3-изд. – Москва: Просвещение, 2018. – 271 с.: ил.

##### Дополнительные источники:

1. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя: практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 330 с.

2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Волков А. М., Лютягина Е. А.; под общ. ред. А. М. Волкова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с.

3. Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для СПО / Куликов Л. М. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 371 с.

4. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под ред. М. С. Мокия. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 334 с.



5. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО / Г. Б. Морозов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 420 с.

#### **Интернет - ресурсы:**

1. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).
2. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций. - URL: <http://273-фз.рф/> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Информационный ресурс «Образование России». - URL: <http://ru.education.mon.gov.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).
4. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства. - URL: <http://www.lexed.ru/> (дата обращения 09.02.2022).
5. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации. - URL: <http://www.ed-union.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).
6. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).
7. Сайт «Финансист». - URL: <https://finansist-kras.ru/lichnie-%20finansi> (дата обращения: 16.02.2022).
8. Финансовая видеоэнциклопедия. - URL: <http://www.incomepoint.tv/> (дата обращения: 16.02.2022).

### **3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы (аудиторной) обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

–TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

–Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b><i>Результаты обучения (предметные)</i></b>	<b><i>Формы и методы оценки</i></b>
формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;	Устный опрос; оценки практических работ «Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции» дифференцированный зачет
выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;	оценки практических работ «Изучение финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений» дифференцированный зачет
оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;	Устный опрос; Тестирование; оценки практических работ «Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов. Действия при наступлении страхового случая». «Изучение финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений» дифференцированный зачет
рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;	оценки практических работ «Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты. Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег». дифференцированный зачет
рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;	Устный опрос; оценки практических работ «Налоговые вычеты как инструмент сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение» дифференцированный зачет
составлять бизнес-план.	Устный опрос; Тестирование; оценки практических работ «Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов» дифференцированный зачет

<b><i>Результаты обучения</i></b>	<b><i>Личностные результаты программы</i></b>	<b><i>Основные показатели оценки результата</i></b>	<b><i>Формы и методы оценки</i></b>
-----------------------------------	---	---	---

	воспитания		
– <i>личностные</i>			
1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– <i>Самоопределение:</i> сформированность внутренней позиции студента по отношению к занятиям, познанию нового, овладению умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками. - <i>Смыслообразование:</i> поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей; сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение за процессами оценки и самооценки. Наблюдение за организацией работы с информацией. Наблюдение за организацией коллективной деятельности. Наблюдение за ролью обучающегося в группе. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Интерпретация ценностно-смысловых установок в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; Спортивно-массовые мероприятия. Физминутки. Активные перемены. Дни здоровья. Проектная
2. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;			
3. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;			
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;			
5. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;			
6. Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.			

7. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны <b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	себя и верить в успех; демонстрация желаний учиться; демонстрация способностей к саморазвитию и личностному самоопределению; демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность; – <i>Морально-этическая ориентация</i> – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, сформированность морально-этических суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. – Готовность вести	деятельность Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях. Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты. Творческие и исследовательские проекты. Образцовое ведение тетради. Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёж+» занятия по специальным дисциплинам. Учебная практика. Творческие проекты. Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий. Использование электронных источников.
8. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального русского государства		
9. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;			
10. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.			
11. Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	<b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от		

<p>12. Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p>	<p>групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p><b>ЛР 14</b></p> <p>Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>здоровый образ жизни; отказ от курения, употребления алкоголя; забота о своём здоровье и здоровье окружающих; оказание первой помощи; занятия в спортивных секциях; демонстрация готовности к самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности.</p> <p>- Уважение общечеловеческих и демократических ценностей; проявление гражданственности, патриотизма; демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</p> <p>проявление гражданственности, патриотизма; знание истории своей страны; проявление активной жизненной позиции; демонстрация готовности к исполнению воинского долга.</p> <p>- Проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ</p> <p>- Организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательны</p>	
<p>13. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>			
<p>14. Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p>			
<p>15. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>			
<p>16. Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,</p>			

религиозным убеждениям;		х дисциплин;	
17. Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.		- Использование различных методов решения практических задач. - Экологическое мировоззрение; знание основ рационального природопользования и охраны природы	
18. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на	- Умение ценить прекрасное – Уважение к семейным ценностям; ответственное отношение к созданию семьи – Демонстрация интереса к будущей профессии; – Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности;	
19. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	
20. Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	<b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях		
21. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность		
22. Развитие компетенций			

сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
23. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	<b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой <b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры		
24. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;			
25. Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;			
26. Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.			
27. Ответственное отношение к созданию семьи на	<b>ЛР 12</b> Принимающий		

основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;		
28. Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.	демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
29. Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,	<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность		
30. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде		
31. Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» <b>ЛР 13</b> Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей		
32. Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	<b>ЛР 15</b> Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства		
33. Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.			
34. Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми	<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;		



<p>безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности</p>	<p>предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>		
– <i>метапредметные</i>			
<p>– Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p>	<p>– Демонстрирует умение принимать и сохранять заданную цель сравнивать результат с целью.</p>	<p>Оценка подготовки и защиты реферата, доклада, презентации. Открытые защиты проектных работ. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ.</p>	
<p>– Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p>	<p>– Демонстрирует умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, планировать и работать по плану.</p>		
<p>– Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>– Демонстрирует умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, видеть указанную ошибку и исправлять её.</p>		
<p>– Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p>	<p>– Демонстрирует готовность к самостоятельной творческой деятельности.</p>		
<p>– Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p>	<p>– Выражает свое отношение к вопросу, проблеме.</p>		
<p>– Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>	<p>– Генерирует идеи.</p>		
<p>– Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>– Своевременно и</p>		

	<p>самостоятельно принимает решение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.</li> <li>– Умело представляет результаты собственного исследования.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует умение отличать новое от уже известного.</li> </ul>	<p>Оценка подготовки и защиты реферата, презентации. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ. Контроль графика выполнения индивидуальной домашней работы обучающегося. Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы и делать выводы.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует интерес к будущей профессии.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мотивированно применяет методы и способы решения профессиональных задач при выполнении технологических операций.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использует ссылки и цитирования источников информации.</li> <li>– Быстро адаптируется в</li> </ul>	

	<p>нестандартной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует способность самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее.</li> <li>– Планирует собственную деятельность.</li> <li>– Осуществляет эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>– Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей, включая электронные.</li> <li>– Анализирует и сопоставляет различные источники информации.</li> <li>– Использует средства ИКТ.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует умение строить монолог.</li> </ul>	<p>Оценка подготовки и защиты реферата, презентации. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведет диалог.</li> <li>– Демонстрирует умение работать в группе, предотвращать и преодолевать конфликт</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Запрашивает обратную связь у преподавателя и (или) однокурсников.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выстраивает конструктивные взаимоотношения.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>		

