

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.02 Иностранный язык

**для студентов, обучающихся по программе подготовки
квалифицированных рабочих, служащих**

54.01.20 Графический дизайнер

Курган, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), авторской программы «Английский язык. 10-11 классы» (авт. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России «09» декабря 2016 № 1543 по профессии

54.01.20	Графический дизайнер
-----------------	-----------------------------

код

наименование профессии

Разработчик:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Алексеева Татьяна Николаевна	Высшая, Почетный работник общего (среднего) образования	преподаватель
2	Коркина Карина Сергеевна	первая	преподаватель
3	Боголюбов Алексей Николаевич	первая	преподаватель

Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Масюткина Ирина Александровна	17.02.2022	6

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
24.02.2022	7

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.02 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

54.01.20

Графический дизайнер

укрупненной группы профессий

54.00.00

Изобразительное и прикладные виды искусств

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППКРС

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППКРС

-

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности, общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов, в том числе личностных результатов программы воспитания:

• личностных:

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	Личностные результаты реализации программы воспитания, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (дескрипторы)
в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и	

<p>способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	
<p>4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>	
<p>5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p>	
<p>6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>	
<p>в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p>	
<p>7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>
<p>8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p>	<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>
<p>9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p>	<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального русского государства</p>
<p>10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p>	
<p>в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p>	<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение</p>
<p>11.гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>	
<p>12.признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без</p>	

<p>нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p>	<p>окружающих</p> <p>ЛР 14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения</p>
<p>13.мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	
<p>14.интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p>	
<p>15.готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>	
<p>16.приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	
<p>17.готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую</p>
<p>в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p>	
<p>18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	
<p>19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p>	
<p>20. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	
<p>21. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	

22. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:	
23. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
25. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
26. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.	
в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:	ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
27. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	
28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.	
в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей ЛР 15 Проявляющий способности к планированию и ведению
29. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,	
30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	
31. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
32. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	
33. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	

	предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства
в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
34. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

- **метапредметных:**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент научится:

1.	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2.	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4.	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5.	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6.	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. **Познавательные универсальные учебные действия**

Студент научится:

8.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
----	---

9.	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
10	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
12	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
13	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
14	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

15	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
16	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
17	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
18	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
19	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• предметных:

Студент на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

1	Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
2	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
3	выражать и аргументировать личную точку зрения;

4	запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
5	обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

6	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
7	передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
8	давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
9	строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

10	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
11	выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

12	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
13	отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

14	Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
15	писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
16	письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

17	Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
18	расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

19	Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
20	владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

21	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
22	распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
23	определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
24	догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
25	распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

26	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
27	употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
28	употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
29	употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
30	употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
31	употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
32	употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

33	употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
34	употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
35	употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
36	употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
37	употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
38	использовать косвенную речь;
39	использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
40	употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
41	употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
42	употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
43	согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
44	употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
45	употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
46	употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
47	употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
48	употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
49	употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

50	Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
----	---

51	проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
52	обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

53	Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
54	обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

55	Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
56	обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

57	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
----	---

Письмо

58	Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
----	---

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

59	Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
----	--

Орфография и пунктуация

60	Владеть орфографическими навыками;
61	расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

62	Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
63	узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

64	Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
65	употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

66	употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth;</i>
67	употреблять в речи все формы страдательного залога;
68	употреблять в речи времена <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> ;
69	употреблять в речи условные предложения нереального характера (<i>Conditional 3</i>);
70	употреблять в речи структуру <i>to be/get + used to + verb</i> ;
71	употреблять в речи структуру <i>used to / would + verb</i> для обозначения регулярных действий в прошлом;
72	употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i> ;
73	использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Освоение дисциплины направлено на развитие цифровой компетенции:

Код	Общие компетенции
КК. 1.	Коммуникация и кооперация в цифровой среде

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	168	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	160	часов.
консультации	8	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	160
в том числе:	
практические занятия	160
контрольные работы из числа практических	8
индивидуальный проект (если предусмотрено)	4
консультации	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2, 4 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДБ.02 Иностранный язык (английский)

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов теор./практ.+конс.
1	2	3
	1 СЕМЕСТР	0/34+ 2 конс.
РАЗДЕЛ 1.	Социально-бытовая сфера	0/20
Тема 1.1. ЛР 1,2,3,4,6,9,19,23,24,25,26,27 МР 4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,15 ПР 1,2,3,4,5,6,9,10,12,14,17,18, 19,20,21,23,26,27,39,44,45,46,47	Повседневная жизнь	0/10
	Содержание учебного материала	
	1 Домашние обязанности. Коммуникативные типы предложений.	2
	2 Покупки. Распространенные и нераспространенные простые предложения.	2
	3 Общение в семье и школе. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.	2
	4 Семейные традиции. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.	2
	5 Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Условные предложения реального и нереального характера.	2
Тема 1.2. ЛР 2,7,9,10,11,12,25,26,28,30 МР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 ПР 1,2,3,4,5,7,8,11,13,15,17,18, 19,20,21,24,26,27,30,39,46,48	Здоровье	0/6
	Содержание учебного материала	
	1 Посещение врача. Предложения с конструкцией I wish, so/such.	2
	2 Здоровый образ жизни. Множественное число имен существительных.	1
	3 Здоровый образ жизни.	1

	4	Болезни и их лечение.	1
	5	Нетрадиционная медицина.	1
Тема 1.3. ЛР 3,10,11,12,13,14,15,16,17,18 МР 1,4,6,8,10,11,14,15,17,18,19 ПР 1,2,3,4,5,7,9,11,13,16,17,19, 20,22,23,26,27,31,32,37	Спорт.		0/4
	Содержание учебного материала		
	1	Активный отдых.	1
	2	Экстремальные виды спорта. Предлоги направления движения, времени и места действия.	1
	3	Употребление предлогов.	1
	Контрольные работы		1
РАЗДЕЛ 2.	Социально-культурная сфера		0/14+2 конс.
Тема 2.1. ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,15,16,17,18 МР 1,2,3,4,5,6,7 ПР 1,2,3,6,10,12,16,17,19,21,28, 49	Городская и сельская жизнь.		0/6
	Содержание учебного материала		
	1	Особенности городской и сельской жизни в России. Личные и притяжательные местоимения.	2
	2	Особенности городской и сельской жизни в странах изучаемого языка. Указательные и неопределенные местоимения.	1
	3	Городская инфраструктура. Относительные и вопросительные местоимения.	1
	4	Сельское хозяйство.	1
Тема 2.2. ЛР 1,2,3,4,7,9,11,12,19 МР 2,5,6,7,8,12,15,16 ПР 1,2,6,7,14,16,17,18,19,21,39	Научно -технический прогресс.		0/8
	Содержание учебного материала		
	1	Прогресс в науке. Определенный артикль.	2
	2	Роль научного и технического прогресса в повседневной жизни. Неопределенный артикль.	1

	3	Космос. Российские достижения в космонавтике. Нулевой артикль.	1
	4	Новые информационные технологии.	1
	5	Наука – двигатель прогресса. Употребление артикля.	1
	6	Наука – добро или зло для человечества?	1
	Консультации		2
	Контрольные работы		1
	Итого за 1 семестр		0/34+2 конс.
	2 СЕМЕСТР		0/46+2 конс.
РАЗДЕЛ 3.	Социально-культурная сфера		0/34
Тема 3.1. ЛР 26,27,28,29,30,31,32,33,34 МР 3,5,7,11,12,13,15 ПР 1,2,3,4,6,10,12,16,17,19,21, 38,43	Природа и экология		0/10
	Содержание учебного материала		
	1	Природные ресурсы. Личные, притяжательные, указательные местоимения.	2
	2	Возобновляемые источники энергии. Неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.	2
	3	Изменение климата и глобальное потепление. Конструкции с герундием: to love / hate doing smth, stop talking	2
	4	Знаменитые природные заповедники России и мира. Конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak	2
	5	Степени сравнения имен прилагательных, образованные по правилу и исключениям	2
Тема 3.2.	Современная молодежь		0/8
ЛР 3,6,8,10,14,16,19,26,27,28 МР 1,5,6,7,9,12,14,16,17	Содержание учебного материала		
	1	Увлечения и интересы. Степени сравнения наречий	2

ПР 1,2,3,4,5,6,7,8,10,12,16,17, 18,21,23,24,25,26,27	2	Связь с предыдущими поколениями. Наречия, выражающие количество (many, much, few, little, a little) и наречия, выражающие время	2
	3	Образовательные поездки. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must, have to, should, need, shall, could, might, would)	2
	Контрольные работы		2
Тема 3.3. ЛР 3,6,8,10,11,13,15,17,18,19 МР 2,4,6,8,10,14,16,18 ПР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14, 16,17,18,19,20,21,22,24,25,26, 27,36,40,41	Профессии		0/6
	Содержание учебного материала		
	1	Современные профессии. Инфинитив.	2
	2	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Конструкция it takes me... to do something	2
	3	Образование и профессии. Косвенная речь	2
Тема 3.4. ЛР 3,20,21,22,23,24,25,26,27,28 МР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 ПР 1,2,3,4,5,8,10,12,16,17,19, 21,22,24,26,27,40,45	Страны изучаемого языка		0/10
	Содержание учебного материала		
	1	Географическое положение, климат, население. Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple	2
	2	Крупные города	2
	3	Достопримечательности	2
	4	Путешествие по России и за рубежом	2
	5	Праздники и знаменитые даты в России и странах изучаемого языка. Страдательный залог	1
	Контрольные работы		1
РАЗДЕЛ 4.	Учебная сфера		0/12
Тема 4.1.	Иностранные языки		0/10
ЛР 3,5,7,10,14,16,18,27,28,33	Содержание учебного материала		

МР 3,4,5,8,10,15,17,19 ПР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14, 16,17,18,19,20,21,22,24,25,26, 27,29,30,35,39	1	Изучение иностранных языков. Грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to	2
	2	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	2
	3	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Согласование времен.	2
	4	Индивидуальные проекты	4
	Консультации		2
	Дифференцированный зачет		2
Итого за второй семестр:			0/46+2 конс.
	3 СЕМЕСТР		0/34+ 2 конс.
РАЗДЕЛ 5	Учёба в колледже		
Тема 5.1.	Студенческая жизнь		0/16
ЛР 26,27,28,29,30,31,32,33,34 МР 3,5,7,11,12,13,15 ПР 1,2,3,4,6,10,12,16,17,19,21, 38,43	Содержание учебного материала		
	1	Учёба. Названия учебных предметов	2
	2	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	2
	3	Мой колледж. Занятия в колледже.	2
	4	Порядок слов в утвердительном и отрицательном предложении.	2
	5	Историческое прошлое колледжа.	2
	6	Порядок слов в вопросительном предложении.	2
	7	Досуг студента.	2

	Контрольные работы		2
Тема 5.2.	Иностранный язык в образовании и жизни		0/18
ЛР 3,6,8,10,14,16,19,26,27,28 МР 1,5,6,7,9,12,14,16,17 ПР 1,2,3,4,5,6,7,8,10,12,16,17, 18,21,23,24,25,26,27	Содержание учебного материала		
	1	Значение изучения иностранного языка в современном обществе	2
	2	Образование множественного числа имён существительных.	2
	3	Процесс изучения иностранного языка.	2
	4	Притяжательный падеж имён существительных	2
	5	Употребление определённого и неопределённого артикля	2
	6	Употребление «нулевого» артикля	2
	7	Употребление артикля с именами собственными	2
	8	Урок иностранного языка	2
	Консультации		2
	Контрольные работы		2
	Итог за третий семестр		0/34+2 конс.
	4 СЕМЕСТР		0/46+2 конс.
РАЗДЕЛ 6.	Английский язык в современном мире		
Тема 6.1.	Достижения и инновации в области науки и техники		0/18

ЛР 3,6,8,10,14,16,19,26,27,28 МР 1,5,6,7,9,12,14,16,17 ПР 1,2,3,4,5,6,7,8,10,12,16,17, 18,21,23,24,25,26,27	Содержание учебного материала		
	1	Научная и техническая лексика	4
	2	Новые профессии и научная лексика в обыденной жизни	4
	3	Времена группы Perfect Continuous	4
	4	Согласование времен	4
	Контрольные работы		2
Тема 6.2. ЛР 3,20,21,22,23,24,25,26,27,28 МР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 ПР 1,2,3,4,5,8,10,12,16,17,19, 21,22,24,26,27,40,45	Современные компьютерные технологии		0/28
	Содержание учебного материала		
	1	Профессиональная компьютерная лексика	6
	2	Чтение текстов профессиональной тематики	4
	3	Фразеологизмы и устойчивые выражения	4
	4	Подготовка и проведение презентации инновационного продукта	4
	5	Подготовка и защита индивидуального проекта	8
Консультации		2	
	Дифференцированный зачет		2
Всего:			0/160+8 конс.
Примерная тематика индивидуальных проектов: 1.Мифы и легенды Шотландии; 2.Путешествие по России; 3.Английский как глобальный язык общения. 4.Компьютерная лексика в английском языке. 5.Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы. 6.Проблемы молодёжи и пути их решения. 7.Социальные сети.			-

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">8. Характерные черты и особенности англо-говорящих стран.9. Киберспорт – история развития и анализ.10. Известные спортсмены Великобритании.11. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.12. Использование сленга в цифровой среде.13. Я админ цифрового сообщества | |
|---|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	инострannого языка
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Лингафонный кабинет иностранного языка № 215	
	рабочие места по количеству обучающихся	Д
	рабочее место преподавателя	1
	Классная доска	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
2.	Телевизор	1
3.	Пульт управления преподавателя «Диалог»	1
4.	Блоки подключения учащихся	7
5.	Наушники	10
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде).	
1.	Видеофильмы: 1. Лондон 2. Москва 3. По Британии 4. Изучаем английский алфавит 5. Изучаем счет на английском языке	
2.	CD материалы 1. Курганская область (2001 год) 2. Песни о любви на английском языке 3. Аудиокурс DVD материалы 1. Курганская область (2008 год) 2. Неизвестная Британия	

	3. Москва 4. Санкт-Петербург 5. Лондон 6. Третьяковская галерея	
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: 1. Стихи на английском языке 2. Песни на английском языке 3. Детские песенки на английском языке 4. Сигал Т.К. Тексты для аудирования на английском языке 5. Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку (тематические тексты) Гасина А.А. Разговорный английский для начинающих.	
4.	Электронные учебники	
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы: 1. Конструкция there is/are 2. Построение вопросительных предложений there is/are 3. Даты, адреса, телефонные номера на английском языке 4. Сколько время? Который час? 5. Глагол связка to be в настоящем неопределенном, прошедшем неопределенном, будущем неопределённом времени. 6. Порядковые числительные. 7. Количественные числительные. 8. Построение вопросительных предложений с глаголом-связкой to be 9. Степени сравнения прилагательных и наречий 10. Образование множественного числа существительных 11. Местоимения 12. Сводная таблица спряжения глаголов 13. Все времена английского глагола в сравнении. Действительный залог. 14. Все времена английского глагола в сравнении. Страдательный залог.	Д
2.	Плакаты: 1. Английский алфавит 2. Лондонский тауэр 3. Династия Виндзор 4. Система правительства Соединенного королевства	Д
3.	Карты: 1. Лондон печ. 2. Великобритания печ. 3. Россия печ.	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	Не предусмотрено
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К

3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
---	--	---

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 6-е изд., стереотип. – Москва: Дрофа, 2018. – 246, [2] с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English).
2. Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Дрофа, 2017. – 205, [3] с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English).
3. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 4-е изд. стер. – Москва: Академия, 2017. – 256.: ил.

Дополнительные источники:

1. Державина, В.А. все правила английского языка в схемах и таблицах/ В.А. Державина. Москва: Издательство АСТ, 2017. – 416с. – (Эксклюзивный самоучитель).
2. Качалова, К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами/ К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 608с.
3. Мерфи, Р. English Grammar in Use. Практическая грамматика английского языка. С ответами: практический справочник-самоучитель для учащихся среднего уровня подготовки/ Р. Мерфи – Cambridge University Press, 2015. – 394с.
4. Степанова, С.Н. Английский язык для педагогических специальностей: учебное пособие для студ. высш. пед. заведений / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – Москва: Академия, 2012 – 224 с.
5. Захаревский, Б. Вся грамматика английского языка. Теория и практика: учебное пособие // Б. Захаревский. – Москва: АСТ, 2020. – 288 с. – (Теория и практика).
6. Зверховская, Е.В. Практикум по грамматике английского языка: учебное пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2016. – 688 с.

Интернет – ресурсы:

1. Учительский портал: сайт. – URL: <http://www.uchportal.ru/>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: сайт. – URL: <http://www.openclass.ru/node/324>
3. Российский образовательный портал: сайт. – URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: сайт. – URL: <http://standart.edu.ru>
5. Тесты на знание грамматики английского языка: сайт. – URL: <http://www.efl.ru>
6. Тесты на знание грамматики английского языка: сайт. – URL: <http://www.usingenglish.com/handouts>
7. Аудио и видео уроки английского языка: сайт. – URL: http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english
8. Языковые интерактивные игры по английскому языку: сайт. – URL: <http://www.bbc.co.uk/cbeebies/tweenies/songtime/game>

9. Интерактивные задания по изучению лексики: сайт. – URL: <http://www.teachers-pet.org>
10. Интерактивные задания по изучению лексики: сайт. – URL: <http://www.teachitworld.com>
11. BBC радио он-лайн: сайт. – URL: <http://www.bbc.co.uk/iplayer>
12. BBC телевидение он-лайн: сайт. – URL: <http://www.itv.com>
13. Видео уроки английского языка: сайт. – URL: <http://www.real-english.com>
14. Слушай и говори по-английски: сайт. – URL: <http://www.podcastsinenglish.com>
15. Вики для аудитории: сайт. – URL: <http://www.wikispaces.com>
16. Энциклопедия на английском языке: сайт. – URL: <http://www.wikipedia.org>
17. Электронная карта мира со спутника: сайт. – URL: <http://www.gmap-pedometer.com>
18. Английские песни он-лайн: сайт. – URL: <http://www.lyrics.com>

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

–TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

–Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (предметные)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь 1. Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; 2. При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; 3. Выражать и аргументировать личную точку зрения; 4. Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; 5. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Монологическое высказывание Составление диалогов Дифференцированный зачёт
Говорение, монологическая речь 6. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; 7. Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; 8. Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); 9. Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	
Аудирование 10. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; 11. Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	
Чтение 12. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; 13. Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Контроль восприятия информации на слух (аудирование)
Письмо 14. Писать несложные связные тексты по изученной тематике; 15. Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; 16. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	
Языковые навыки Орфография и пунктуация 17. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; 18. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	Контроль чтения, понимания содержания текста
Фонетическая сторона речи	

<p>19. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>20. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	
<p>Лексическая сторона речи</p> <p>21. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>22. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>23. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>24. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>25. Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	<p>Контроль письма Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>26. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>27. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>28. Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>29. употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>30. Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>31. Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>32. Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>33. Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>34. Употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>35. Употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>36. Употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>37. Употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>38. Использовать косвенную речь;</p> <p>39. Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>40. Употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>41. Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>42. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>43. Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего</p>	<p>Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Дифференцированный зачёт Монологическое высказывание Составление диалогов</p> <p>Лексико-грамматические тесты Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Монологическое</p>

и прошлого; 44. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; 45. Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; 46. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; 47. Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; 48. Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; 49. Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	высказывание Составление диалогов Дифференциро- ванный зачёт
---	--

<i>Результаты обучения</i>	<i>Личностные результаты программы воспитания</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
– личностные			
1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– <i>Самоопределение</i> : сформированность внутренней позиции студента по отношению к занятиям, познанию нового, овладению умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками. - <i>Смыслообразование</i> : поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей; сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение за процессами оценки и самооценки. Наблюдение за организацией работы с информацией. Наблюдение за организацией коллективной деятельности. Наблюдение за ролью обучающегося в группе. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Интерпретация ценностно-смысловых
2. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;			
3. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;			
4. Готовность и			

<p>способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>		<p>судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; демонстрация желаний учиться; демонстрация способностей к саморазвитию и личностному самоопределению; демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность;</p> <p>– <i>Морально-этическая ориентация</i> – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, сформированность морально-этических суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p> <p>– Готовность вести здоровый образ жизни; отказ от курения, употребления алкоголя;</p>	<p>установок в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; Спортивно-массовые мероприятия. Физминутки. Активные перемены. Дни здоровья. Проектная деятельность за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях. Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты. Творческие и исследовательские проекты. Образцовое ведение тетради. Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёж+» занятия по специальным дисциплинам. Учебная практика. Творческие проекты. Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных</p>
<p>5. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p>			
<p>6. Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>			
<p>7. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и</p>		
<p>8. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p>			
<p>9. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором</p>			

национального самоопределения;	трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	забота о своём здоровье и здоровье окружающих; оказание первой помощи; занятия в спортивных секциях; демонстрация готовности к самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности.	технологий. Использование электронных источников.
10. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.			
11. Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- Уважение общечеловеческих и демократических ценностей; проявление гражданской ответственности, патриотизма; демонстрация поведения, достойного гражданина РФ проявление гражданской ответственности, патриотизма; знание истории своей страны; проявление активной жизненной позиции; демонстрация готовности к исполнению воинского долга.	
12. Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;	ЛР 14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	- Проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ	
13. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных		- Организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - Использование различных методов решения практических задач. Экологическое мировоззрение; знание основ рационального природопользования и	

форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;		охраны природы - Умение ценить прекрасное – Уважение к семейным ценностям; ответственное отношение к созданию семьи – Демонстрация интереса к будущей профессии; – Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	
14. Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;		- Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности;	
15. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;		рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	
16. Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;			
17. Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.			
18. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,		

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
19. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях		
20. Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;		
21. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);			
22. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.			
23. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		

<p>техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p>	<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>		
<p>24. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>			
<p>25. Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>			
<p>26. Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p>			
<p>27. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p>		
<p>28. Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),</p>			
	<p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от</p>		

интериоризация традиционных семейных ценностей.	родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
29. Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей ЛР 15 Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства		
30. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;			
31. Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;			
32. Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;			
33. Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.			
34. Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий		

	<p>психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>		
– <i>метапредметные</i>			
– Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	<p>– Демонстрирует умение принимать и сохранять заданную цель сравнивать результат с целью.</p> <p>– Демонстрирует умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, планировать и работать по плану.</p> <p>– Демонстрирует умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, видеть указанную ошибку и исправлять её.</p> <p>– Демонстрирует готовность к самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>– Выражает свое отношение к вопросу, проблеме.</p> <p>– Генерирует идеи.</p> <p>– Своевременно и самостоятельно принимает решение.</p> <p>– Осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.</p> <p>– Умело представляет результаты собственного исследования.</p>	<p>Оценка подготовки и защиты реферата, доклада, презентации. Открытые защиты проектных работ. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ.</p>	
– Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;			
– Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;			
– Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;			
– Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;			
– Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;			
– Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.			
– Искать и находить обобщенные способы решения	– Демонстрирует	Оценка	

задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	умение отличать новое от уже известного.	подготовки и защиты реферата, презентации.
– Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	– Демонстрирует умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы и делать выводы.	Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений.
– Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	– Демонстрирует умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	Наблюдение за процессом выполнением практических работ.
– Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	– Демонстрирует интерес к будущей профессии.	Контроль графика выполнения индивидуальной домашней работы обучающегося.
– Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	– Мотивированно применяет методы и способы решения профессиональных задач при выполнении технологических операций.	Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.
– Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	– Использует ссылки и цитирования источников информации.	
– Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	– Быстро адаптируется в нестандартной ситуации.	
	– Демонстрирует способность самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее.	
	– Планирует собственную деятельность.	
	– Осуществляет эффективный поиск необходимой информации.	
	– Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей, включая электронные.	
	– Анализирует и	

	сопоставляет различные источники информации. – Использует средства ИКТ.	
– Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	– Демонстрирует умение строить монолог. – Ведет диалог. – Демонстрирует умение работать в группе, предотвращать и преодолевать конфликт	Оценка подготовки и защиты реферата, презентации. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ.
– При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	– Запрашивает обратную связь у преподавателя и (или) однокурсников.	
– Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	– Выстраивает конструктивные взаимоотношения.	
– Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;		
– Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.		