

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБВ.07 Родной язык (русский)

**для студентов, обучающихся по программе подготовки
квалифицированных рабочих, служащих**

54.01.20 Графический дизайнер

Курган, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «09» декабря 2016 г. № 1543 по профессии

54.01.20

код

Графический дизайнер

наименование профессии

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Степанова Светлана Александровна	Высшая	Преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании МК по общеобразовательной подготовке		
Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
Масюткина Ирина Александровна	17.02.2022 г.	6

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
24.02.2022 г.	7

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБВ.07 Родной язык (русский)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

54.01.20

Графический дизайнер

укрупненной группы профессий

54.00.00

Изобразительное и прикладные
виды искусств

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППКРС

-

в вариативную часть циклов ППКРС

Общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ОДУ.02 Русский язык общеобразовательного цикла.

Данная дисциплина введена в соответствии со спецификой получаемой специальности и возможностями колледжа. С целью получения знаний, необходимых для освоения общепрофессиональных дисциплин и курсов.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

– углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

– совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

● **ЛИЧНОСТНЫХ:**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	Личностные результаты реализации программы воспитания, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (дескрипторы)
<p>в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <p>1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>	<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>
<p>в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <p>7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному</p>

и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	
в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:	ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
11.гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	ЛР 14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
12.признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;	
13.мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
14.интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	
15.готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	
16.приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	
17.готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	

национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:	
18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	
20. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	
21. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
22. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:	
23. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
25. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
26. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.	
в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в	
	ЛР 12 Принимающий семейные

том числе подготовка к семейной жизни:	
27. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.	
в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального
29. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,	конструктивного «цифрового следа» ЛР 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей
30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	
31. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 15 Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства
32. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
33. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	
в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:	
34. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	

• метапредметных:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,

- | | |
|----|---|
| | собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 8. | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| 9. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

• предметных:

Студент на базовом уровне научится:

- | | |
|----|---|
| 1. | сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; |
|----|---|

2.	представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
	<p>владение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; • осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; • способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; • владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
3.	<p>говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; • применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; • соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; • осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
4.	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка
5.	сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка
6.	сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
7.	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
8.	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании

- устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 9.

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

10. *осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;*

Дисциплина способствует формированию цифровой (ключевой) компетенции

Код	Цифровая (ключевая) компетенция
КК. 1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	62	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	54	часов.
консультации	2	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	54
в том числе:	
лекции, уроки	32
практические занятия	21
контрольные работы	1
консультации	2
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДБВ.07 Родной язык (русский)

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
			теор./практ.+конс./ПА
1	2		3
	2 семестр		32/22+2 конс.+6 ПА
Раздел 1.	Язык и культура		2/2
Тема 1.1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.		
	Содержание учебного материала		1/1
	1	Язык и общество. Родной язык, литература и культура. <i>Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.</i>	1
	Практические занятия	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка	1
Тема 1.2.	Развитие русского языка как объективный процесс.		1/1
	Содержание учебного материала		
	1	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	1
	Практические занятия	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1
Раздел 2.	Культура речи		10/7
Тема 2.1.	Основные орфоэпические нормы		2/1
	Содержание учебного материала		
	1	Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	2
	Практические занятия	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	1

Тема 2.2.		Основные лексические нормы современного русского литературного языка.		4/3
		Содержание учебного материала		
КК. 1.	1	Использование сленга в цифровой среде		2
	2	Электронный словарь		2
	Практические занятия	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.		1
		Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью		1
		Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.		1
Тема 2.3.		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка		2/3
		Содержание учебного материала		
	1	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.		2
	Практические занятия	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.		2
		Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.		1
Тема 2.4.		Речевой этикет.		2/4
КК.1.	1	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки.		2
	Практические занятия	Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.		1
		Правила цифрового этикета		2
	Контрольные работы	Нормы русского языка		1
Раздел 3.		Речь. Речевая деятельность. Текст		18/2
Тема 3.1.		Язык и речь. Виды речевой деятельности		4/2
		Содержание учебного материала		
	1	Понятие речевого (риторического) идеала.		2
	2	Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления.		2

		Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации	
	Практические занятия	Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих	2
Тема 3.2.	Текст как единица языка и речи		4/2
	1	Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	2
	2	Структура публичного выступления.	2
	Практические занятия	Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.	1
		Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.	1
Тема 3.3.	Функциональные разновидности языка		12/5+2 конс.
	1	Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи.	2
	2	Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.	2
	3	Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	2
	4	Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия.	4
	5	Язык художественной литературы.	2
	Практические занятия	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники	1
		Резюме, автобиография.	1
		Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	1
		Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.	1
		Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.	1

		Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	
	Консультации		2
	Промежуточная аттестация – комплексный экзамен		6
	Всего		54 (32/22+2 конс. +6 ПА)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	русского языка
3.1.2	лаборатории	-
3.1.3	зала	библиотека читальный зал с выходом в сеть Интернет
3.1.4	мастерских	-

3.1.5. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет № 5 русского языка и литературы	
1.	рабочее место преподавателя	1
2.	рабочие места по количеству обучающихся	34
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер в сборе	1
3.	Смарт доска	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации по разделам курса: русский язык «Орфография», «Морфемика», «Морфология» (по каждой части речи), «Синтаксис» и др.	30
2.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: времена года (чтение стихов известных поэтов под музыку)	4
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы: по русскому языку (раздел «Орфография, пунктуация»)	25
2.	Схемы по разделам курсов: раздаточный материал по русскому языку	16
3.	Учебное пособие «Русский язык»	16
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины учебное пособие по русскому языку	15
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине учебное пособие по русскому языку	15
3	Комплекты контрольно-оценочных средств по русскому языку для общеобразовательной подготовки	2

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев, Ф. Все правила русского языка / Ф. Алексеев. - Пособие для учителей и школьников. – Москва: Издательство АСТ, 2018
2. Нарушевич, А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы /. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
3. Власенков, А.И. Русский язык: базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков. – Москва: Просвещение, 2018.
4. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Кричков, Л.А. Чешко. - Москва: Просвещение, 2018

Дополнительные источники:

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность. От слова к словесности/Р.И.Альбеткова. – Москва: Дрофа, 2009.
2. Горшков, А.И. Русская словесность/А.И.Горшков. – Москва: Дрофа, 2000
3. Сергушева, С.В. Комплексный анализ текста/ С.В. Сергушева. – Санкт-Петербург: Литера, 2005.
4. Анненкова, И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов/ И. Анненкова. - Санкт-Петербург: Литера, 2014.
5. Арбатова, Е.А Правила русского языка в таблицах и схемах/ Е.А. Арбатова. - Санкт-Петербург: Литера, 2009.
6. Арбатова, Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах/Е.А. Арбатова. Санкт-Петербург. Литера. 2014.
7. Баева, О. А. Ораторское искусство и деловое общение/О.А. Баева. – Москва: Новое знание, 2002.
8. Борисов, А. Ю. Роскошь человеческого общения/А.Ю. Борисов. – Москва, 2000.
9. Каширина, Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку/ Т.Г. Каширина.- Москва. Эксмо. 2010 .
10. Прядко, В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах/В.А. Прядко. Санкт-Петербург. Литера. 2014.
11. Рождественский, Ю. В. Теория риторики/ Ю.В. Рождественский. – Москва: Флинта, Наука, 2006.

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2022)
2. Золотой русский. Русский язык для детей и школьников: сайт. - URL: <http://www.goldrussian.ru> (дата обращения 16.02.2022)
3. Культура письменной речи: сайт. - URL: <http://www.grammar.ru> (дата обращения 16.02.2022)
4. Мир слова русского: сайт. - URL: <http://rusword.ru> (дата обращения 22.02.2022)

5. Русские электронные словари и справочная литература: сайт.— URL: <http://slovari.ru> (дата обращения 16.02.2022)
6. Русский язык для школьников: сайт.— URL: <http://moslingvist.ru> (дата обращения 11.02.2022)
7. Словари русского языка: сайт. - URL: <http://gramota.ru/slovari> (дата обращения 01.02.2022)
8. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» - русский язык для всех: сайт.- – URL: <http://www.gramota.ru> (дата обращения 16.02.2022)

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (предметные)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
---	------------------------------

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Оперативный контроль: -тестирование, аудиторные Работы - Комплексный экзамен
представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;	Оперативный контроль: -в форме выполнения практических заданий; -тестирование - Комплексный экзамен
<p>(аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; • осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; • способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; • владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо: • создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; • применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; • соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; • осуществление речевого самоконтроля; анализ речи 	Оперативный контроль: - в форме выполнения практических заданий; -тестирование - контрольная работа - Комплексный экзамен

с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;	
сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	Оперативный контроль: -тестирование -выполнения творческих заданий - Комплексный экзамен
сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	Оперативный контроль: -тестирование -выполнения творческих заданий - Комплексный экзамен
сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	Оперативный контроль: -выполнения творческих заданий - Комплексный экзамен
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	Оперативный контроль: -творческая работа. - Комплексный экзамен
сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	Оперативный контроль: -в форме защиты практических заданий; -тестирование Итоговый контроль: - комплексный экзамен
освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.	Оперативный контроль: -в форме защиты практических заданий; -тестирование Итоговый контроль: - комплексный экзамен

Результаты обучения (личностные и метапредметные)	Личностные результаты программы воспитания	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Л.1 ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа	- способность выполнять творческие занятия, проявляя при этом инициативу,	- практические задания творческого характера;

<p>позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>креативность при выполнении заданий; - способность формулировать цель занятия, цель выполнения тех или иных практических заданий; - способность сотрудничать и распределять функции в группе (микрогруппе) при осуществлении исследовательской деятельности;</p>	<p>- формулирование цели предстоящей деятельности; - выполнение практических работ в группе (микрогруппе);</p>
<p>Л.2 готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>		<p>- способность планировать, осуществлять самостоятельную деятельность под руководством преподавателя;</p>	<p>- индивидуальные практические работы;</p>
<p>Л.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>		<p>- способность грамотно формулировать устные высказывания по определённой теме или вопросу, аргументируют ответ, приводят примеры из текстов художественных произведений; - способность грамотно формулировать устные высказывания по отношению к общественно-политическим событиям, устанавливают причинно-следственные связи с историческими событиями;</p>	<p>- устные опросы по определённым темам;</p>
<p>Л.4 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими</p>		<p>- способность интерпретировать художественные</p>	<p>- интерпретация художественного произведения в целом и с позиции общепринятых ценностей, идеалов;</p>

ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;		произведения с точки зрения общепринятых ценностей и идеалов; - способность осуществлять выбор литературы для чтения в плане саморазвития, самосовершенствования и самовоспитания;	- организация самостоятельного развивающего чтения художественной литературы обучающимися;
Л.5 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;			
Л.6 неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;			
Л.7 российская идентичность, способность осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и</p>	<p>- способность интерпретировать художественное произведение с позиции истории государства, историко-культурной общности русского народа, с точки зрения патриотизма;</p> <p>- при интерпретации художественного произведения – способность использовать исторические факты, аргументы для подтверждения собственной точки зрения;</p>	- интерпретация художественного произведения в целом и с позиции исторической эпохи создания произведения и действия, происходящего в нём, а также с учётом общественно-политической ситуации;
Л.8 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к	представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	- при интерпретации художественного произведения – способность учитывать события и оценку прошлого и настоящего в истории многонационального	- интерпретация художественного произведения в целом и с позиции прошлого и настоящего истории многонационального государства;

государственным символам (герб, флаг, гимн);	трансляции культурных традиций и ценностей	народа России;	
Л.9 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	многонационального российского государства	- способность грамотно, эстетично, в соответствии с темой выстраивать речевое высказывание (устное или письменное) на русском языке, соблюдая при этом элементарные требования, предъявляемые к построению изречения (вступление, основная часть, заключение);	- устные опросы;
Л.10 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		- способность оценивать выразительные средства языка в изучаемых художественных произведениях, выявлять особенности языка того или иного автора изучаемых текстов;	- сообщения по определённым темам;
		- способность обосновывать выбор речевых оборотов при написании сообщений или собственных творческих работ;	- написание эссе, рассуждений, сочинений по определённым темам;
			- создание собственных текстов (эссе, рассуждения, сочинения) в соответствии с требованиями;
Л.11 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к	ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным	- способность действовать сплочённо в коллективе или микрогруппе (при выполнении коллективных практических работ), распределять роли и функции между собой, не нарушать права друг друга, соблюдать этику общения;	- организация практической работы в коллективе или микрогруппе;
			- организация

участию в общественной жизни;	<p>поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>публичного представления результатов практической деятельности (сообщение, доклад, слайды презентации, видео и т.д.);</p>
Л.12 признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;			
Л.13 мировоззрение, соответствующее современному уровню развитию науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;			
Л.14 интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;			
Л.15 готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений,		<p>- способность проявлять интерес к современным технологиям, использовать их элементы при работе над исследованиями, проектами по заданной теме, а также в процессе представления результатов практической деятельности;</p> <p>- способность чётко выполнять заданную роль в коллективе (микрогруппе) для достижения поставленной цели;</p> <p>- при работе в коллективе (микрогруппе) – слушать и слышать каждого участника, учитывать точку зрения каждого из них, при необходимости оказывать соответствующую помощь;</p>	<p>- организация коллективного выполнения заданий практического или исследовательского характера, предполагающих распределение функций между обучающимися, их самоорганизации и самоуправления, достижения поставленной цели;</p>

затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;			
Л.16 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		- при работе в коллективе (микрогруппе) – способность организовывать, планировать и контролировать практическую деятельность; способность проявлять уважение к каждому участнику коллектива (микрогруппы);	
Л.17 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;		- способность интерпретировать художественное произведение с позиции нравственных и общечеловеческих ценностей, многонациональной культуры;	- интерпретация художественного произведения;
Л.18 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на	- способность сотрудничать и взаимодействовать с преподавателем и другими обучающимися в рамках различной деятельности (интерпретация художественного произведения, практическая работа, исследование и т.д.);	- беседы эмоционально-оценочного, интеллектуально-оценочного и обобщающего характера по изучаемым художественным произведениям;
Л.19 принятие гуманистических ценностей, осознанное,	добровольчества,	- при работе в	- интерпретация

уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	коллективе (группе, микрогруппе) – способность проявлять уважение друг к другу, при необходимости оказывать соответствующую помощь;	художественного произведения;
Л.20 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	- способность эмоционально откликаться на результаты интерпретации художественного произведения; способность формулировать выводы (на основе анализа произведений), касающиеся нравственности, справедливости и общечеловеческих ценностей;	- беседы эмоционально-оценочного, интеллектуально-оценочного и обобщающего характера по изучаемым художественным произведениям;
Л.21 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);			
Л.22 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;			
Л.23 мировоззрение, соответствующее современному уровню		- способность использовать в собственной	- подготовка и защита результатов

развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;		<p>деятельности (проектной, исследовательской) некоторые современные технологии, как в процессе практической работы, так и при представлении результатов деятельности;</p> <p>- способность грамотно работать с информационными источниками и с информацией в целом при работе с исследованием, проектами и т.д.;</p>	<p>исследования или проекта с использованием ИКТ;</p> <p>- подготовка сообщений, докладов по определённым темам;</p>
Л.24 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;		<p>- способность осознанно выбирать интересующую литературу для самостоятельного чтения в плане самообразования и самовоспитания; а также – использование разнообразных источников информации в рамках выполнения практических работ, исследований, проектов и т.д..</p>	<p>- самостоятельное чтение;</p> <p>- подготовка сообщений, докладов, выполнение исследований, проектов;</p>
Л.25 экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к		<p>- способность интерпретировать художественное произведение с позиции состояния природной и социальной среды;</p>	<p>- интерпретация художественного произведения в целом и с позиции природы, социальной среды, условий жизни современного мира и различных исторических эпох;</p>

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;		- способность замечать и видеть прекрасное в окружающем мире, быте, природе;	
Л.26 эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;		объективно оценивать современные условия жизни и условия жизни с позиции различных исторических эпох, предоставляемых в художественных произведениях;	
Л.27 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- способность интерпретировать художественное произведение с точки зрения семьи, семейных ценностей и семейных традиций, преемственности поколений;	- интерпретация художественных произведений с позиции «мысли семейной»; - анализ и противопоставление образов семьи предоставленных в изучаемых художественных произведениях;
Л.28 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;			
Л.29 уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей ЛР 15 Проявляющий способности к планированию и ведению	- на примере результатов интерпретации художественного произведения – способность действовать адекватно в отношении к различным формам собственности, обществу в целом, профессиональной деятельности, общенациональным проблемам;	- интерпретация художественных произведений в целом и с позиции государства, общенациональных проблем определённой исторической эпохи, представляемой в художественном произведении, а также с позиции современного общества; - свободные высказывания обучающихся о государственных и общенациональных вопросах современности и в сравнении с другими историческими
Л.30 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;			
Л.31 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;			

	предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства		эпохами (на примере изучаемых литературных произведений);
Л.32 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;		- способность грамотно планировать, осуществлять и контролировать собственную деятельность, как в учебное, так и во внеурочное время;	- выполнение практических работ, творческих работ и т.п., как индивидуально, так и в микрогруппе;
Л.33 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		- способность грамотно распределять время при выполнении практических, творческих работ и т.п.;	
Л.34 физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- способность чувствовать себя достаточно комфортно (на эмоциональном, физическом, психологическом уровнях) в различных и меняющихся условиях; способность быстро адаптироваться к разнообразным видам деятельности (исследовательская, творческая, проектная и т.д.).	- использование разнообразных видов деятельности на учебных занятиях.
М.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;		- способность ставить цель деятельности и определять задачи на	- постановка цели каждого учебного

М.2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;		каждом учебном занятии, а также при выполнении заданий репродуктивного, практического, творческого характера;	занятия;
М.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		- способность планировать, осуществлять, контролировать собственную деятельность под руководством преподавателя; способность прогнозировать результаты деятельности (задания репродуктивного, творческого и исследовательского характера);	- задания репродуктивного, творческого и исследовательского характера, проектная деятельность;
М.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;		- способность отбирать необходимые средства и пути достижения поставленной цели в процессе выполнения практической деятельности;	- задания репродуктивного, творческого и исследовательского характера, проектная деятельность;
М.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;		- способность составлять собственный план действий при решении задач практического характера;	- выполнение индивидуальных и коллективных проектов;
М.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;		- способность грамотно работать с разнообразными источниками информации при осуществлении практической деятельности;	
М.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;		- способность анализировать собственную деятельность, результат исследования (или проекта);	- рефлексия;

М.8 искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;			- задания репродуктивного, творческого, исследовательского характера с последующим представлением результатов работы;
М.9 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;		- способность грамотно работать с источниками информации: отбирать необходимый материал по заданной теме, анализировать информацию, представлять результат деятельности;	
М.10 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;		- способность результативно работать с информацией и представлять материал в различных формах: таблицы, схемы, интеллект-карты и др.;	- задания и практические работы, предполагающие составление обобщающих таблиц, схем, интеллект-карт;
М.11 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;		- способность мыслить критически в отношении собственных суждений и суждений окружающих;	- использование заданий, предполагающих наличие различных суждений и оценки;
М.12 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;		- способность приводить факты и аргументы из других учебных дисциплин (русский язык, история и др.);	- осуществление межпредметных связей;
М.13 выстраивать индивидуальную образовательную		- способность самостоятельно определять, каких	- использование проблемных ситуаций и

траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;		знаний и навыков недостаточно для достижения поставленной цели и самостоятельно выбирать средства самообразования;	проблемных вопросов на уроках; - самостоятельный отбор источников информации и последующее её изучение;
М.14 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности		- способность чётко осознавать собственную позицию в рамках изучаемого вопроса, но допускать при этом существование иных точек зрения;	- задания творческого и исследовательского характера; - использование вопросов, имеющих неоднозначную позицию;
М.15 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;		- способность грамотно осуществлять сотрудничество с преподавателем, сверстниками в процессе решения задач практического, творческого и исследовательского характера;	- организация практической деятельности в коллективе (микрогруппе);
М.16 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);		- способность выполнять различные функции при работе в коллективе (микрогруппе);	
М.17 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;		- способность осуществлять взаимодействие в различных условиях (реальные условия работы, виртуальное сотрудничество и т.д.);	
М.18 развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;		- способность грамотно строить речевое высказывание;	- устные опросы; - представление результатов практической деятельности;

М.19 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.		- способность грамотно осуществлять сотрудничество, уметь договариваться в коллективе (микрогруппе);	- выполнение практической деятельности в коллективе (микрогруппе).
--	--	--	--